

ŠKOLNÍ DOTAZNÍK

PRO 2. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Vážené kolegyně, vážení kolegové,

prosíme o důsledné vyplnění následujícího dotazníku, který je podmínkou pro poskytnutí kvalitních poradenských služeb. Vaše odborné názory a informace týkající se žáka jsou důležité pro diagnostický proces a doporučení podpůrných opatření. Příslušnou variantu označte „X“, popřípadě podrobněji popište v kolonce „jiné“.

Děkujeme Vám za spolupráci!

tým pracovníků PPP pro Prahu 9

A) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŽÁKOVÍ

jméno a příjmení				datum narození		
bydliště						
ZŠ (stávající)				třída		
ZŠ (předešlé)						
docházka do školy	☐	s občasnými absencemi	☐	s častými absencemi	☐	potíže s omlouváním absencí

ZNÁMKY NA POSLEDNÍM VYSVĚDČENÍ:

chování	Čj	Aj	... j*	... j*	M	Př	D	Z	Fy	Ch	Ov	jiné*

* upřesněte prosím další cizí jazyk, případně jiné vyučovací předměty:

DOSAVIDNÍ VÝVOJ PROSPĚCHU (NAPŘ. 2X3):

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

B) CHARAKTERISTIKA ŽÁKA A JEHO OBTÍŽÍ

DŮVOD DOPORUČENÍ VYŠETŘENÍ V PPP

☐	výukové obtíže	☐	nadprůměrné nadání
☐	➤ ve čtení	☐	podezření na poruchu pozornosti
☐	➤ ve psaní	☐	výchovné problémy
☐	➤ v počtech	☐	neadekvátní aktivita (hyperaktivní/hypoaktivní)
☐	➤ selhávání ve většině předmětů	☐	na žádost rodičů – učitel nemá povědomí o obtížích
☐	jiné:		

MOTIVACE A AKTIVITA ŽÁKA VE VÝUCE					
☐	projevuje zájem	☐	zajímá se jen o něco	☐	nemá zájem o dění ve výuce
☐	hodně se hlásí	☐	hlásí se, i když nezná odpověď	☐	sám se prakticky nepřihlásí
☐	odpovídá kuse	☐	i když odpověď zná, někdy se zarazí a neodpovídá	☐	neodpovídá
☐	je pečlivý	☐	je snaživý	☐	pracuje nedbale
☐	jiné:				
CHOVÁNÍ ŽÁKA PŘI VYUČOVÁNÍ					
☐	spolupracuje	☐	v hodinách spolupracuje dobře, o přestávkách střety a kázeňské obtíže	☐	je aktivní jen, když ho látka zaujme
☐	projevuje se impulzivně/ zbrkle	☐	je nesoustředěný	☐	často je zasněný ve svém světě
☐	vyskytuje se u něj motorický neklid	☐	stále si s něčím hraje	☐	vykřikuje
☐	jiné:				
PRACOVNÍ NÁVYKY A UČEBNÍ STYL ŽÁKA					
☐	plní úkoly přiměřeně své úrovni	☐	pracuje rychle, ale s chybami	☐	má pomalé pracovní tempo, ale precizní výkon
☐	rychle si osvojuje nové učivo	☐	aktuálně probírané učivo rychle zapomíná	☐	nové učivo si osvojuje pomalu
☐	při samostatné práci volí efektivní postupy řešení úloh	☐	má problémy při přechodu od jedné činnosti k druhé	☐	není schopen si zorganizovat a naplánovat práci
☐	úlohy řeší často chaoticky, v důsledku toho pak chybuje	☐	po vyzvání ke kontrole opraví chyby	☐	není schopen efektivních oprav, chyby nevidí
☐	úkoly dokončuje	☐	bez dohledu dochází ke zhoršení výkonů	☐	málokdy práci/úkol dokončí
☐	pracuje samostatně	☐	potřebuje častou pomoc	☐	bez dohledu nepracuje
☐	jiné:				
POZORNOST ŽÁKA PŘI VYUČOVÁNÍ					
☐	je zřídkakdy nepozorný	☐	občas je nepozorný	☐	většinou je nepozorný
☐	má výkyvy ve výkonech	☐	během vyučování dochází ke zhoršování jeho výkonů	☐	seběmenší podnět ho odvádí od plnění úkolu
☐	vydrží pracovat celou hodinu	☐	ke konci vyučování u něj narůstá neklid	☐	rychle se unaví
☐	jiné:				
DOMÁCÍ PŘÍPRAVA NA VÝUKU					
☐	žák nosí věci v pořádku	☐	občas nemá pomůcky či DÚ	☐	často nenosí pomůcky na vyučování, DÚ
☐	jeho domácí příprava je pravidelná	☐	jeho domácí příprava je spíše nárazová	☐	jeho domácí příprava je nepravidelná
☐	jiné:				

PROJEVY VE VÝUCE JAZYKŮ A SPOLEČENSKÝCH VĚD (např. D, Z, OV – k upřesnění využijte kolonku „jiné“)					
☐	nemá obtíže	☐	píše pomalým tempem	☐	písmo je hůře čitelné
☐	v písmu občas/často vynechává diakritická znaménka	☐	zaměňuje/vynechává písmena	☐	v cizím jazyce píše foneticky
☐	gramatická pravidla má osvojena a dokáže je správně aplikovat	☐	nemá dostatečně osvojena gramatická pravidla	☐	gramatická pravidla má osvojená, ale nedokáže je správně aplikovat
☐	má pomalé tempo čtení	☐	čte s nedostatečným porozuměním textu	☐	nedokáže s textem dále pracovat (výpisky, aplikace informací apod.)
☐	jiné:				
Používaný typ písma (nevázané písmo/tradiční psací/jiné):					
PROJEVY VE VÝUCE MATEMATIKY A PŘÍRODNÍCH VĚD (např. Př, Fy, Ch – k upřesnění využijte kolonku „jiné“)					
☐	nemá obtíže	☐	často chybuje v základních početních operacích	☐	chybuje při písemných výpočtech pod sebou, špatně rozlišuje a zapisuje číselné řady
☐	má dobrý logický úsudek	☐	při řešení slovních úloh ví, jak úlohu vypočítat, ale chybuje v numerických výpočtech	☐	má problémy s řešením slovních úloh, po navedení na postup již úkol dopočítá
☐	objevují se problémy s orientací na číselné ose, popř. v čase	☐	při rýsování se často vyskytují nepřesnosti	☐	má problémy s plošnou a prostorovou představivostí, pravolevou orientací
☐	jiné:				
ZDRAVOTNÍ NÁPADNOSTI A POTÍŽE ŽÁKA, popř. péče odborníků					
☐	klinický psycholog	☐	neurologie	☐	psychiatrie
☐	logopedie	☐	speciálně pedagogické centrum (SPC)	☐	středisko výchovné péče (SVP)
☐	jiné:				
DOMNÍVÁM SE, ŽE KROMĚ VÝŠE POPSANÉHO ŽÁKOVY OBTÍŽE OVLIVŇUJE (příp. specifikujte):					
☐	potíže s respektováním pravidel, jiné potíže v chování (můžete podrobněji popsat níže)	☐	zdravotní stav žáka (neurologické/tělesné/smyslové obtíže)		
☐	osobnostní ladění žáka	☐	momentální situace (např. aktuální osobní problémy, změny v rodině, přechodně nízká motivace k učení)		
☐	nedostatečné osvojení probraného učiva	☐	odlišný mateřský jazyk		
☐	jiné:				

C) DOSUD REALIZOVANÁ OPATŘENÍ V RÁMCÍ PŘÍMÉ PODPORY ŽÁKA

AKTUÁLNÍ SITUACE VE TŘÍDĚ			
celkový počet žáků		počet žáků se SVP	
dosavadní působení asistenta pedagoga ve třídě		☐ ano	☐ ne
konkrétní využití AP:			

stručná charakteristika psychosociálního klimatu třídy:

V současnosti je poskytován PLPP	☐	ano	☐	ne
V současnosti je poskytován IVP	☐	ano	☐	ne
Dosud zařazen/a do pedagogické intervence	☐	ano	☐	ne
Dosud zařazen/a do speciálně pedagogické péče	☐	ano	☐	ne

Označte, které postupy v rámci 1. stupně PO jste dosud použili (1.: x/), a zda byly účinné (2.: A/ N).

Český jazyk			Matematika		
1.	2.		1.	2.	
☐		více času na psaní a jeho kontrolu	☐		dopomoc s prvním krokem při řešení slovních úloh
☐		ústní ověření znalostí gramatiky po písemné práci	☐		hodnocen především postup řešení
☐		tolerance snížené úhlednosti/ čitelnosti písemného projevu	☐		ověření porozumění písemnému zadání úkolu/ slovní úlohy
☐		tolerance specifických chyb v písemném projevu	☐		zkrácení rozsahu písemné práce
☐		zkrácená forma diktátu	☐		více času na narýsování
☐		místo diktátu doplňovací cvičení	☐		zachování pomocných písemných výpočtů
☐		ověřování porozumění při práci s textem			
Obecně			Cizí jazyk		
1.	2.		1.	2.	
☐		umožnění opravy při selhání ve školním výkonu	☐		hlasité čtení textů, které si žák předem nacvičil
☐		tolerance obtíží a zohledněním při hodnocení	☐		ústní zkoušení ze slovíček a frází
☐		průběžné ověřování pochopení zadání	☐		práce s učebnicemi s výslovnostní normou
☐		individualizace času na práci a kontrolu	☐		průběžné opakování základního učiva
☐		vynechání časově limitovaných úkolů	☐		častý poslech a opakování jazyka (básničky atd.)
☐		hodnocení pouze té části, kterou žák stihl	☐		učebnice a pracovní listy s českým zadáním
☐		písemná práce z předem avizovaného učiva	☐		jiné:
☐		ústní zkoušení u tabule místo písemné práce	☐		
☐		posazení žáka do předních lavic	☐		

Další doplňující informace, které nám chcete o žákovi sdělit:

Vyplnil/a – jméno, funkce

datum vyplnění

Děkujeme Vám za významnou pomoc při tvorbě podpůrných opatření pro žáka.