PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÁ PORADNA PRO PRAHU 9 – PRACOVIŠTĚ VYSOČANY
U Nové školy 871/2a, 190 00, Praha 9 - Vysočany; IČO: 70835462
tel: 266 312 530, 266 310 939; e-mail: poradna@ppp9.cz; website: ppp9.cz

ŠKOLNÍ DOTAZNÍK

PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Vážené kolegyně, vážení kolegové,

prosíme o důsledné vyplnění následujícího dotazníku, který je podmínkou pro poskytnutí kvalitních poradenských služeb. Vaše odborné názory a informace týkající se žáka jsou důležité pro diagnostický proces a doporučení podpůrných opatření. Příslušnou variantu označte „X“, popřípadě podrobněji popište v kolonce „jiné“.

Děkujeme Vám za spolupráci

tým pracovníků PPP pro Prahu 9

A) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŽÁKOVI

jméno a příjmení		datum narození	
bydliště			
ZŠ (stávající)		třída	
ZŠ (předešlé)			
docházka do školy	☐ s občasnými absencemi	☐ s častými absencemi	☐ potíže s omlouváním absencí

ZNÁMKY NA POSLEDNÍM VYSVĚDČENÍ:											
chování	Čj	Aj	M	Prv/Čjs	přírodověda	vlastivěda	Pč/ Čsp	Vv	Hv	Tv	jiné

DOSAVADNÍ VÝVOJ PROSPĚCHU (NAPŘ.2X3):				
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

B) CHARAKTERISTIKA ŽÁKA A JEHO OBTÍŽÍ

DŮVOD DOPORUČENÍ VYŠETŘENÍ V PPP			
☐	výukové obtíže	☐	nadprůměrné nadání
☐	➢ ve čtení	☐	podezření na poruchu pozornosti
☐	➢ ve psaní	☐	výchovné problémy
☐	➢ v počtech	☐	neadekvátní aktivita (hyperaktivní/hypoaktivní)
☐	➢ selhávání ve většině předmětů	☐	na žádost rodičů – učitel nemá povědomí o obtížích
☐	jiné:		

MOTIVACE A AKTIVITA DÍTĚTE VE VÝUCE					
☐	projevuje zájem	☐	zajímá se jen o něco	☐	nemá zájem o dění ve výuce
☐	hodně se hlásí	☐	hlásí se, i když nezná odpověď	☐	sám se prakticky nepřihlásí
☐	odpovídá kuse	☐	i když odpověď zná, někdy se zarazí a neodpovídá	☐	neodpovídá
☐	je pečlivé	☐	je snaživé	☐	pracuje nedbale
☐	jiné:				

CHOVÁNÍ DÍTĚTE PŘI VYUČOVÁNÍ					
☐	spolupracuje	☐	v hodinách spolupracuje dobře, o přestávkách střety a kázeňské obtíže	☐	je aktivní jen, když ho látka zaujme
☐	projevuje se impulzivně/ zbrkle	☐	je nesoustředěné	☐	často je zasněné/ ve svém světě
☐	vyskytuje se u něj motorický neklid	☐	stále si s něčím hraje	☐	vykřikuje
☐	jiné:				

PRACOVNÍ NÁVYKY A UČEBNÍ STYL DÍTĚTE					
☐	plní úkoly přiměřeně své úrovni	☐	pracuje rychle, ale s chybami	☐	má pomalé pracovní tempo, ale precizní výkon
☐	rychle si osvojuje nové učivo	☐	aktuálně probírané učivo rychle zapomíná	☐	nové učivo si osvojuje pomalu
☐	při samostatné práci volí efektivní postupy řešení úloh	☐	má problémy při přechodu od jedné činnosti k druhé	☐	není schopné si zorganizovat a naplánovat práci
☐	úlohy řeší často chaoticky, v důsledku toho pak chybuje	☐	po vyzvání ke kontrole opraví chyby	☐	není schopné efektivních oprav, chyby nevidí
☐	úkoly dokončuje	☐	bez dohledu dochází ke zhoršení výkonů	☐	málokdy práci/ úkol dokončí
☐	pracuje samostatně	☐	potřebuje častou dopomoc	☐	bez dohledu nepracuje
☐	jiné:				

POZORNOST DÍTĚTE PŘI VYUČOVÁNÍ					
☐	je zřídkakdy nepozorné	☐	občas je nepozorné	☐	většinou je nepozorné
☐	má výkyvy ve výkonech	☐	během vyučování dochází ke zhoršování jeho výkonů	☐	sebemenší podnět ho odvádí od plnění úkolu
☐	vydrží pracovat celou hodinu	☐	ke konci vyučování u něj narůstá neklid	☐	rychle se unaví
☐	jiné:				

DOMÁCÍ PŘÍPRAVA NA VÝUKU					
☐	dítě nosí věci v pořádku	☐	občas nemá pomůcky či DÚ	☐	často nenosí pomůcky na vyučování, DÚ
☐	jeho domácí příprava je pravidelná	☐	jeho domácí příprava je spíše nárazová	☐	jeho domácí příprava je nepravidelná
☐	jiné:				

DOMNÍVÁM SE, ŽE KROMĚ VÝŠE POPSANÉHO ŽÁKOVY OBTÍŽE OVLIVŇUJE (příp. specifikujte):			
☐	potíže s respektováním pravidel, jiné potíže v chování (můžete podrobněji popsat níže)	☐	zdravotní stav žáka (neurologické/tělesné/smyslové obtíže)
☐	osobnostní ladění dítěte	☐	momentální situace dítěte (např. aktuální osobní problémy, změny v rodině, přechodně nízká motivace k učení)
☐	nedostatečné osvojení probraného učiva	☐	odlišný mateřský jazyk
☐	jiné:		

C) DOSUD REALIZOVANÁ OPATŘENÍ V RÁMCI PŘÍMÉ PODPORY ŽÁKA

AKTUÁLNÍ SITUACE VE TŘÍDĚ					
celkový počet žáků		počet žáků se SVP			
dosavadní působení asistenta pedagoga ve třídě		☐	ano	☐	ne
konkrétní využití AP:					
stručná charakteristika psychosociálního klimatu třídy:					
V současnosti je poskytován PLPP		☐	**ano**	☐	**ne**
V současnosti je poskytován IVP		☐	**ano**	☐	**ne**
Dosud zařazen/a do pedagogické intervence		☐	**ano**	☐	**ne**
Dosud zařazen/a do speciálně pedagogické péče		☐	**ano**	☐	**ne**

Označte, které postupy v rámci 1. stupně PO jste dosud použili (1.: x/), a zda byly účinné (2.: A/ N).					
Český jazyk			**Matematika**		
1.	2.		1.	2.	
☐		více času na psaní a jeho kontrolu	☐		dopomoc s prvním krokem při řešení slovních úloh
☐		ústní ověření znalostí gramatiky po písemné práci	☐		více času na práci a následnou kontrolu
☐		zkrácená forma diktátů	☐		hodnocen především postup řešení
☐		vyhledávání chyb ve vlastním písemném projevu	☐		vynechání časově limitovaných úkolů
☐		tolerance specifických chyb v písemném projevu	☐		ověření porozumění písemnému zadání úkolu/ slovní úlohy
☐		místo diktátu doplňovací cvičení	☐		hodnocení pouze té části, kterou žák stihl
☐		ponechání pomocných linek v sešitech	☐		zkrácení rozsahu písemné práce
☐		tolerance snížené úhlednosti/ čitelnosti písemného projevu	☐		více času na narýsování
☐		tabulka písmen ponechaná v lavici	☐		více času na přečtení zadání/slovní úlohy
☐		čtení se záložkou	☐		používání číselné osy/ tabulek malé násobilky/ kalkulátoru/ jiných pomůcek:
☐		návrat k postřehování slabik před delším čtením	☐		písemná práce z předem avizovaného učiva
☐		ujištění se o porozumění při samostatné četbě	☐		ústní zkoušení u tabule místo písemné práce
☐		společné čtení stranou ostatních dětí	☐		zachování pomocných písemných výpočtů
☐		DÚ zadávané cíleně na oslabené oblasti	☐		při počítání zpaměti má žák příklady k dispozici v tištěné podobě

Obecně			Cizí jazyk		
1.	2.		1.	2.	
☐		umožnění opravy při selhání v písemné práci	☐		hlasité čtení textů, které si žák předem nacvičil
☐		tolerance obtíží a zohledněním při hodnocení	☐		ústní zkoušení ze slovíček a frází
☐		domluvený signál se žákem, když nerozumí	☐		práce s učebnicemi s výslovnostní normou
☐		testová forma práce s možností výběru	☐		průběžné opakování základního učiva
☐		průběžné ověřování pochopení zadání	☐		častý poslech a opakování jazyka (básničky atd.)
☐		domluva s žákem na obsahu a době zkoušení	☐		učebnice a pracovní listy s českým zadáním
☐		pověření žáka při hodině úkoly, které umožňují pohybové uvolnění	☐		jiné:
☐		kratší úlohy a práce, více času na kontrolu			
☐		posazení žáka do předních lavic			
☐	jiné:				

D) NAVRHOVANÁ OPATŘENÍ

K ŘEŠENÍ STÁVAJÍCÍ SITUACE NAVRHUJI/ PREFERUJI:

Další doplňující informace, které nám chcete o dítěti sdělit:

Vyplnil/a – jméno, funkce		**datum vyplnění**	
Jak dlouho žáka učíte?			

Děkujeme Vám za významnou pomoc při tvorbě podpůrných opatření pro žáka.