

ŠKOLNÍ DOTAZNÍK

PRO 2. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Vážené kolegyně, vážení kolegové,

prosíme o důsledné vyplnění následujícího dotazníku, které je podmínkou pro poskytnutí kvalitních poradenských služeb. Vaše odborné názory a informace týkající se žáka jsou důležité pro diagnostický proces a doporučení podpůrných opatření. Příslušnou variantu označte „X“, popřípadě podrobněji popište v kolonce „jiné“.

Děkujeme Vám za spolupráci!

tým pracovníků PPP pro Prahu 9

A) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŽÁKOVÍ

jméno a příjmení				datum narození		
bydliště						
ZŠ (stávající)				třída		
ZŠ (předešlé)						
docházka do školy	☐	s občasnými absencemi	☐	s častými absencemi	☐	potíže s omlouváním absencí

ZNÁMKY NA POSLEDNÍM VYSVĚDČENÍ:

chování	Čj	Aj	... j*	... j*	M	Př	D	Z	Fy	Ch	Ov	jiné*

* upřesněte prosím další cizí jazyk, případně jiné vyučovací předměty:

DOSAVIDNÍ VÝVOJ PROSPĚCHU (NAPŘ. 2X3):

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

B) CHARAKTERISTIKA ŽÁKA A JEHO OBTÍŽÍ

DŮVOD DOPORUČENÍ VYŠETŘENÍ V PPP

☐	výukové obtíže	☐	nadprůměrné nadání
☐	➤ ve čtení	☐	podezření na poruchu pozornosti
☐	➤ ve psaní	☐	výchovné problémy
☐	➤ v počtech	☐	neadekvátní aktivita (hyperaktivní/hypoaktivní)
☐	➤ selhávání ve většině předmětů	☐	na žádost rodičů – učitel nemá povědomí o obtížích
☐	jiné:		

MOTIVACE A AKTIVITA ŽÁKA VE VÝUCE					
	projevuje zájem		zajímá se jen o něco		nemá zájem o dění ve výuce
	hodně se hlásí		hlásí se, i když nezná odpověď		sám se prakticky nepřihlásí
	odpovídá kuse		i když odpověď zná, někdy se zarazí a neodpovídá		neodpovídá
	je pečlivý		je snaživý		pracuje nedbale
	jiné:				
CHOVÁNÍ ŽÁKA PŘI VYUČOVÁNÍ					
	spolupracuje		v hodinách spolupracuje dobře, o přestávkách střety a kázeňské obtíže		je aktivní jen, když ho látka zaujme
	projevuje se impulzivně/ zbrkle		je nesoustředěný		často je zasněný ve svém světě
	vyskytuje se u něj motorický neklid		stále si s něčím hraje		vykřikuje
	jiné:				
PRACOVNÍ NÁVYKY A UČEBNÍ STYL ŽÁKA					
	plní úkoly přiměřeně své úrovni		pracuje rychle, ale s chybami		má pomalé pracovní tempo, ale precizní výkon
	rychle si osvojuje nové učivo		aktuálně probírané učivo rychle zapomíná		nové učivo si osvojuje pomalu
	při samostatné práci volí efektivní postupy řešení úloh		má problémy při přechodu od jedné činnosti k druhé		není schopen si zorganizovat a naplánovat práci
	úlohy řeší často chaoticky, v důsledku toho pak chybuje		po vyzvání ke kontrole opraví chyby		není schopen efektivních oprav, chyby nevidí
	úkoly dokončuje		bez dohledu dochází ke zhoršení výkonů		málokdy práci/úkol dokončí
	pracuje samostatně		potřebuje častou pomoc		bez dohledu nepracuje
	jiné:				
POZORNOST ŽÁKA PŘI VYUČOVÁNÍ					
	je zřídka nepozorný		občas je nepozorný		většinou je nepozorný
	má výkyvy ve výkonech		během vyučování dochází ke zhoršování jeho výkonů		seběmenší podnět ho odvádí od plnění úkolu
	vydrží pracovat celou hodinu		ke konci vyučování u něj narůstá neklid		rychle se unaví
	jiné:				
DOMÁCÍ PŘÍPRAVA NA VÝUKU					
	žák nosí věci v pořádku		občas nemá pomůcky či DÚ		často nenosí pomůcky na vyučování, DÚ
	jeho domácí příprava je pravidelná		jeho domácí příprava je spíše nárazová		jeho domácí příprava je nepravidelná
	jiné:				

PROJEVY VE VÝUCE JAZYKŮ A SPOLEČENSKÝCH VĚD (např. D, Z, OV – k upřesnění využijte kolonku „jiné“)					
☐	nemá obtíže	☐	píše pomalým tempem	☐	písmo je hůře čitelné
☐	v písmu občas/často vynechává diakritická znaménka	☐	zaměňuje/vynechává písmena	☐	v cizím jazyce píše foneticky
☐	gramatická pravidla má osvojena a dokáže je správně aplikovat	☐	nemá dostatečně osvojena gramatická pravidla	☐	gramatická pravidla má osvojená, ale nedokáže je správně aplikovat
☐	má pomalé tempo čtení	☐	čte s nedostatečným porozuměním textu	☐	nedokáže s textem dále pracovat (výpisky, aplikace informací apod.)
☐	jiné:				
Používaný typ písma (nevázané písmo/tradiční psací/jiné):					
PROJEVY VE VÝUCE MATEMATIKY A PŘÍRODNÍCH VĚD (např. Př, Fy, Ch – k upřesnění využijte kolonku „jiné“)					
☐	nemá obtíže	☐	často chybuje v základních početních operacích	☐	chybuje při písemných výpočtech pod sebou, špatně rozlišuje a zapisuje číselné řady
☐	má dobrý logický úsudek	☐	při řešení slovních úloh ví, jak úlohu vypočítat, ale chybuje v numerických výpočtech	☐	má problémy s řešením slovních úloh, po navedení na postup již úkol dopočítá
☐	objevují se problémy s orientací na číselné ose, popř. v čase	☐	při rýsování se často vyskytují nepřesnosti	☐	má problémy s plošnou a prostorovou představivostí, pravolevou orientací
☐	jiné:				
ZDRAVOTNÍ NÁPADNOSTI A POTÍŽE ŽÁKA, popř. péče odborníků					
☐	klinický psycholog	☐	neurologie	☐	psychiatrie
☐	logopedie	☐	speciálně pedagogické centrum (SPC)	☐	středisko výchovné péče (SVP)
☐	jiné:				
DOMNÍVÁM SE, ŽE KROMĚ VÝŠE POPSANÉHO ŽÁKOVY OBTÍŽE OVLIVŇUJE (příp. specifikujte):					
☐	potíže s respektováním pravidel, jiné potíže v chování (můžete podrobněji popsat níže)	☐	zdravotní stav žáka (neurologické/tělesné/smyslové obtíže)		
☐	osobnostní ladění žáka	☐	momentální situace (např. aktuální osobní problémy, změny v rodině, přechodně nízká motivace k učení)		
☐	nedostatečné osvojení probraného učiva	☐	odlišný mateřský jazyk		
☐	jiné:				

C) DOSUD REALIZOVANÁ OPATŘENÍ V RÁMCI PŘÍMÉ PODPORY ŽÁKA

AKTUÁLNÍ SITUACE VE TŘÍDĚ			
celkový počet žáků		počet žáků se SVP	
dosavadní působení asistenta pedagoga ve třídě	☐	ano	☐ ne
konkrétní využití AP:			

stručná charakteristika psychosociálního klimatu třídy:

V současnosti je poskytován PLPP	☐	ano	☐	ne
V současnosti je poskytován IVP	☐	ano	☐	ne
Dosud zařazen/a do pedagogické intervence	☐	ano	☐	ne
Dosud zařazen/a do speciálně pedagogické péče	☐	ano	☐	ne

Označte, které postupy v rámci 1. stupně PO jste dosud použili (1.: x/), a zda byly účinné (2.: A/ N).

Český jazyk			Matematika		
1.	2.		1.	2.	
☐	☐	více času na psaní a jeho kontrolu	☐	☐	dopomoc s prvním krokem při řešení slovních úloh
☐	☐	ústní ověření znalostí gramatiky po písemné práci	☐	☐	hodnocen především postup řešení
☐	☐	tolerance snížené úhlednosti/ čitelnosti písemného projevu	☐	☐	ověření porozumění písemnému zadání úkolu/ slovní úlohy
☐	☐	tolerance specifických chyb v písemném projevu	☐	☐	zkrácení rozsahu písemné práce
☐	☐	zkrácená forma diktátu	☐	☐	více času na narýsování
☐	☐	místo diktátu doplňovací cvičení	☐	☐	zachování pomocných písemných výpočtů
☐	☐	ověřování porozumění při práci s textem			
Obecně			Cizí jazyk		
1.	2.		1.	2.	
☐	☐	umožnění opravy při selhání ve školním výkonu	☐	☐	hlasité čtení textů, které si žák předem nacvičil
☐	☐	tolerance obtíží a zohledněním při hodnocení	☐	☐	ústní zkoušení ze slovíček a frází
☐	☐	průběžné ověřování pochopení zadání	☐	☐	práce s učebnicemi s výslovnostní normou
☐	☐	individualizace času na práci a kontrolu	☐	☐	průběžné opakování základního učiva
☐	☐	vynechání časově limitovaných úkolů	☐	☐	častý poslech a opakování jazyka (básničky atd.)
☐	☐	hodnocení pouze té části, kterou žák stihl	☐	☐	učebnice a pracovní listy s českým zadáním
☐	☐	písemná práce z předem avizovaného učiva	☐	☐	jiné:
☐	☐	ústní zkoušení u tabule místo písemné práce	☐	☐	
☐	☐	posazení žáka do předních lavic	☐	☐	

Další doplňující informace, které nám chcete o žákovi sdělit:

Vyplnil/a – jméno, funkce		datum vyplnění	
---------------------------	--	----------------	--

Děkujeme Vám za významnou pomoc při tvorbě podpůrných opatření pro žáka.