

ŠKOLNÍ DOTAZNÍK

PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Vážené kolegyně, vážení kolegové,

prosíme o důsledné vyplnění následujícího dotazníku, které je podmínkou pro poskytnutí kvalitních poradenských služeb. Vaše odborné názory a informace týkající se žáka jsou důležité pro diagnostický proces a doporučení podpůrných opatření. Příslušnou variantu označte „X“, popřípadě podrobněji popište v kolonce „jiné“.

Děkujeme Vám za spolupráci

tým pracovníků PPP pro Prahu 9

A) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŽÁKOVÍ

jméno a příjmení				datum narození		
bydliště						
ZŠ (stávající)				třída		
ZŠ (předešlé)						
docházka do školy	☐	s občasnými absencemi	☐	s častými absencemi	☐	potíže s omlouváním absencí

ZNÁMKY NA POSLEDNÍM VYSVĚDČENÍ:

chování	Čj	Aj	M	Prv/Čjs	přírodověda	vlastivěda	Pč/ Čsp	Vv	Hv	Tv	jiné

DOSAVADNÍ VÝVOJ PROSPĚCHU (NAPŘ.2X3):

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

B) CHARAKTERISTIKA ŽÁKA A JEHO OBTÍŽÍ

DŮVOD DOPORUČENÍ VYŠETŘENÍ V PPP

☐	výukové obtíže	☐	nadprůměrné nadání
☐	➤ ve čtení	☐	podezření na poruchu pozornosti
☐	➤ ve psaní	☐	výchovné problémy
☐	➤ v počtech	☐	neadekvátní aktivita (hyperaktivní/hypoaktivní)
☐	➤ selhávání ve většině předmětů	☐	na žádost rodičů – učitel nemá povědomí o obtížích
☐	jiné:		

MOTIVACE A AKTIVITA DÍTĚTE VE VÝUCE					
	projevuje zájem		zajímá se jen o něco		nemá zájem o dění ve výuce
	hodně se hlásí		hlásí se, i když nezná odpověď		sám se prakticky nepřihlásí
	odpovídá kuse		i když odpověď zná, někdy se zarazí a neodpovídá		neodpovídá
	je pečlivé		je snaživé		pracuje nedbale
	jiné:				
CHOVÁNÍ DÍTĚTE PŘI VYUČOVÁNÍ					
	spolupracuje		v hodinách spolupracuje dobře, o přestávkách střety a kázeňské obtíže		je aktivní jen, když ho látka zaujme
	projevuje se impulzivně/ zbrkle		je nesoustředěné		často je zasněné/ ve svém světě
	vyskytuje se u něj motorický neklid		stále si s něčím hraje		vykřikuje
	jiné:				
PRACOVNÍ NÁVYKY A UČEBNÍ STYL DÍTĚTE					
	plní úkoly přiměřeně své úrovni		pracuje rychle, ale s chybami		má pomalé pracovní tempo, ale precizní výkon
	rychle si osvojuje nové učivo		aktuálně probírané učivo rychle zapomíná		nové učivo si osvojuje pomalu
	při samostatné práci volí efektivní postupy řešení úloh		má problémy při přechodu od jedné činnosti k druhé		není schopné si zorganizovat a naplánovat práci
	úlohy řeší často chaoticky, v důsledku toho pak chybuje		po vyzvání ke kontrole opraví chyby		není schopné efektivních oprav, chyby nevidí
	úkoly dokončuje		bez dohledu dochází ke zhoršení výkonů		málokdy práci/ úkol dokončí
	pracuje samostatně		potřebuje častou pomoc		bez dohledu nepracuje
	jiné:				
POZORNOST DÍTĚTE PŘI VYUČOVÁNÍ					
	je zřídka nepochopitelné		občas je nepozorné		většinou je nepozorné
	má výkyvy ve výkonech		během vyučování dochází ke zhoršování jeho výkonů		semenší podnět ho odvádí od plnění úkolu
	vydrží pracovat celou hodinu		ke konci vyučování u něj narůstá neklid		rychle se unaví
	jiné:				
DOMÁCÍ PŘÍPRAVA NA VÝUKU					
	dítě nosí věci v pořádku		občas nemá pomůcky či DÚ		často nenosí pomůcky na vyučování, DÚ
	jeho domácí příprava je pravidelná		jeho domácí příprava je spíše nárazová		jeho domácí příprava je nepravidelná
	jiné:				

DOMNÍVÁM SE, ŽE KROMĚ VÝŠE POPSANÉHO ŽÁKOVY OVLIVŇUJE (příp. specifikujte):			
☐	potíže s respektováním pravidel, jiné potíže v chování (můžete podrobněji popsat níže)	☐	zdravotní stav žáka (neurologické/tělesné/smyslové obtíže)
☐	osobnostní ladění dítěte	☐	momentální situace dítěte (např. aktuální osobní problémy, změny v rodině, přechodně nízká motivace k učení)
☐	nedostatečné osvojení probraného učiva	☐	odlišný mateřský jazyk
☐	jiné:		

C) DOSUD REALIZOVANÁ OPATŘENÍ V RÁMCI PŘÍMÉ PODPORY ŽÁKA

AKTUÁLNÍ SITUACE VE TŘÍDĚ			
celkový počet žáků		počet žáků se SVP	
dosavadní působení asistenta pedagoga ve třídě	☐	ano	☐ ne
konkrétní využití AP:			
stručná charakteristika psychosociálního klimatu třídy:			
V současnosti je poskytován PLPP	☐	ano	☐ ne
V současnosti je poskytován IVP	☐	ano	☐ ne
Dosud zařazen/a do pedagogické intervence	☐	ano	☐ ne
Dosud zařazen/a do speciálně pedagogické péče	☐	ano	☐ ne

Označte, které postupy v rámci 1. stupně PO jste dosud použili (1.: x/), a zda byly účinné (2.: A/ N).					
Český jazyk			Matematika		
1.	2.		1.	2.	
☐	☐	více času na psaní a jeho kontrolu	☐	☐	dopomoc s prvním krokem při řešení slovních úloh
☐	☐	ústní ověření znalostí gramatiky po písemné práci	☐	☐	více času na práci a následnou kontrolu
☐	☐	zkrácená forma diktátů	☐	☐	hodnocen především postup řešení
☐	☐	vyhledávání chyb ve vlastním písemném projevu	☐	☐	vynechání časově limitovaných úkolů
☐	☐	tolerance specifických chyb v písemném projevu	☐	☐	ověření porozumění písemnému zadání úkolu/ slovní úlohy
☐	☐	místo diktátu doplňovací cvičení	☐	☐	hodnocení pouze té části, kterou žák stihl
☐	☐	ponechání pomocných linek v sešitech	☐	☐	zkrácení rozsahu písemné práce
☐	☐	tolerance snížené úhlednosti/ čitelnosti písemného projevu	☐	☐	více času na narýsování
☐	☐	tabulka písmen ponechaná v lavici	☐	☐	více času na přečtení zadání/slovní úlohy
☐	☐	čtení se záložkou	☐	☐	používání číselné osy/ tabulek malé násobilky/ kalkulátoru/ jiných pomůcek:
☐	☐	návrat k postřehování slabik před delším čtením	☐	☐	písemná práce z předem avizovaného učiva
☐	☐	ujištění se o porozumění při samostatné četbě	☐	☐	ústní zkoušení u tabule místo písemné práce
☐	☐	společné čtení stranou ostatních dětí	☐	☐	zachování pomocných písemných výpočtů
☐	☐	DÚ zadávané cíleně na oslabené oblasti	☐	☐	při počítání z paměti má žák příklady k dispozici v tištěné podobě

Obecně			Cizí jazyk		
1.	2.		1.	2.	
		umožnění opravy při selhání v písemné práci			hlasité čtení textů, které si žák předem nacvičil
		tolerance obtíží a zohledněním při hodnocení			ústní zkoušení ze slovíček a frází
		domluvený signál se žákem, když nerozumí			práce s učebnicemi s výslovnostní normou
		testová forma práce s možností výběru			průběžné opakování základního učiva
		průběžné ověřování pochopení zadání			častý poslech a opakování jazyka (básničky atd.)
		domluva s žákem na obsahu a době zkoušení			učebnice a pracovní listy s českým zadáním
		pověření žáka při hodině úkoly, které umožňují pohybové uvolnění			jiné:
		kratší úlohy a práce, více času na kontrolu			
		posazení žáka do předních lavic			
		jiné:			

D) NAVRHOVANÁ OPATŘENÍ

K ŘEŠENÍ STÁVAJÍCÍ SITUACE NAVRHUJI/ PREFERUJI:

Další doplňující informace, které nám chcete o dítěti sdělit:

Vyplnil/a – jméno, funkce		datum vyplnění	
Jak dlouho žáka učíte?			

Děkujeme Vám za významnou pomoc při tvorbě podpůrných opatření pro žáka.