

**ŠKOLNÍ DOTAZNÍK**

PRO STŘEDNÍ ŠKOLY

Vážené kolegyně, vážení kolegové,

prosíme o důsledné vyplnění následujícího dotazníku, které je podmínkou pro poskytnutí kvalitních poradenských služeb. Vaše odborné názory a informace týkající se studenta jsou důležité pro diagnostický proces a doporučení podpůrných opatření. Příslušnou variantu označte „X“, popřípadě podrobněji popište v kolonce „jiné“.

Děkujeme Vám za spolupráci

tým pracovníků detašovaného pracoviště PPP pro Prahu 9

A) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O STUDENTOVI

jméno a příjmení		datum narození	
bydliště			
SŠ (stávající)		třída	
SŠ (předešlé)			
docházka do školy	<input type="checkbox"/> s občasnými absencemi	<input type="checkbox"/> s častými absencemi	<input type="checkbox"/> potíže s omlouváním absencí

ZNÁMKY NA POSLEDNÍM VYSVĚDČENÍ:

chování	Čj	Aj	... j*	... j*	M	*	*	*	*	*	*	*

* upřesněte prosím další cizí jazyk, případně jiné vyučovací předměty:

DOSAVADNÍ VÝVOJ PROSPĚCHU (NAPŘ. 2X3):

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník

B) CHARAKTERISTIKA STUDENTA A JEHO OBTÍŽÍ**DŮVOD DOPORUČENÍ VYŠETŘENÍ V PPP**

<input type="checkbox"/>	výukové obtíže	<input type="checkbox"/>	nadprůměrné nadání
<input type="checkbox"/>	➤ čtení	<input type="checkbox"/>	podezření na poruchu pozornosti
<input type="checkbox"/>	➤ psaní	<input type="checkbox"/>	výchovné problémy
<input type="checkbox"/>	➤ počty	<input type="checkbox"/>	neadekvátní aktivita (hyperaktivní/ hypoaktivní)
<input type="checkbox"/>	➤ selhávání ve většině předmětů	<input type="checkbox"/>	na žádost rodičů – učitel nemá povědomí o obtížích
<input type="checkbox"/>	kontrolní vyšetření		
<input type="checkbox"/>	jiné:		

Očekávání od poradenské intervence v PPP:

MOTIVACE A AKTIVITA STUDENTA VE VÝUCE					
	projevuje zájem		zajímá se jen o něco - o co:		nemá zájem o dění ve výuce
	hodně se hlásí		hlásí se, i když nezná odpověď		sám se prakticky nepřihlásí
	odpovídá kuse		i když odpověď zná, někdy se zarazí a neodpovídá		neodpovídá
	je pečlivý		je snaživý		pracuje nedbale
	jiné:				
CHOVÁNÍ STUDENTA PŘI VYUČOVÁNÍ					
	je mírný		vykřikuje		vyrušuje
	spolupracuje		v hodinách spolupracuje dobře, o přestávkách střety a kázeňské obtíže		je aktivní jen, když ho látka zaujme
	projevuje se impulzivně/ zbrkle		je nesoustředěný		často je zasněný/ ve svém světě
	vyskytuje se u něj motorický neklid		okusuje si nehty či předměty (tužku, triko aj.)		stále si s něčím hraje
	jiné:				
PRACOVNÍ NÁVYKY A UČEBNÍ STYL STUDENTA					
	plní úkoly přiměřeně své úrovni		pracuje rychle, ale s chybami		má pomalé pracovní tempo, ale precizní výkon
	rychle si osvojuje nové učivo		aktuálně neprobírané učivo rychle zapomíná		nové učivo si osvojuje pomalu
	při samostatné práci volí efektivní postupy řešení úloh		má problémy při přechodu od jedné činnosti k druhé		není schopen si zorganizovat a naplánovat práci
	úkoly řeší často chaoticky, v důsledku toho pak chybuje		po vyzvání ke kontrole opraví chyby		není schopen efektivních oprav, chyby nevidí
	úkoly dokončuje		bez dohledu dochází ke zhoršení výkonů		málokdy práci/ úkol dokončí
	pracuje samostatně		potřebuje častou pomoc		bez dohledu nepracuje
	jiné:				
POZORNOST					
	má výkyvy ve výkonech		během vyučování dochází ke zhoršování jeho výkonů		seběmensí podnět ho odvádí od plnění úkolu
	vydrží pracovat celou hodinu		ke konci vyučování narůstá neklid		rychle se unaví
	jiné:				

VZTAHY STUDENTA S VRSTEVNÍKY					
<input type="checkbox"/>	mezi spolužáky má vedoucí postavení	<input type="checkbox"/>	je kamarádský	<input type="checkbox"/>	introvert/ je uzavřený
<input type="checkbox"/>	je vcelku oblíben	<input type="checkbox"/>	je neoblíben	<input type="checkbox"/>	je izolován
<input type="checkbox"/>	strhává na sebe pozornost	<input type="checkbox"/>	provokuje ostatní	<input type="checkbox"/>	vyvolává konflikty/ je agresivní
<input type="checkbox"/>	jiné:				
CHOVÁNÍ STUDENTA K VYUČUJÍCÍM					
<input type="checkbox"/>	k vyučujícím se chová přiměřeně	<input type="checkbox"/>	má problémy pouze s některými vyučujícími	<input type="checkbox"/>	má problémy s respektováním autorit
<input type="checkbox"/>	je vstřícný	<input type="checkbox"/>	je drzý	<input type="checkbox"/>	vzdoruje
<input type="checkbox"/>	jiné:				
DOMÁCÍ PŘÍPRAVA NA VÝUKU					
<input type="checkbox"/>	student nosí věci v pořádku	<input type="checkbox"/>	málokdy něco nepřinese	<input type="checkbox"/>	často nenosí pomůcky na vyučování, DŮ
<input type="checkbox"/>	jeho domácí příprava je pravidelná	<input type="checkbox"/>	jeho domácí příprava je spíše nárazová	<input type="checkbox"/>	jeho domácí příprava je nepravidelná
<input type="checkbox"/>	jiné:				
ŘEČ A KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI STUDENTA					
<input type="checkbox"/>	mluví nesrozumitelně	<input type="checkbox"/>	zadržává v řeči, je-li nervózní	<input type="checkbox"/>	koktá prakticky stále
<input type="checkbox"/>	má dobrou slovní zásobu, umí ji aktivně používat	<input type="checkbox"/>	obtížnější/ méně obvyklá slova mu dělají potíže	<input type="checkbox"/>	má chudý slovník
<input type="checkbox"/>	neobratný ve vyjadřování	<input type="checkbox"/>	zamotává se v řeči	<input type="checkbox"/>	agramatismy v řeči
<input type="checkbox"/>	jiné:				
PROJEVY VE VÝUCE JAZYKŮ A SPOLEČENSKÝCH VĚD (např. D, Z, OV – k upřesnění využijte kolonku „jiné“)					
<input type="checkbox"/>	nemá obtíže	<input type="checkbox"/>	píše pomalým tempem	<input type="checkbox"/>	písmo je hůře čitelné
<input type="checkbox"/>	v písmu občas/často vynechává diakritická znaménka	<input type="checkbox"/>	zaměňuje/vynechává písmena	<input type="checkbox"/>	v cizím jazyce píše foneticky
<input type="checkbox"/>	gramatická pravidla má osvojena a dokáže je správně aplikovat	<input type="checkbox"/>	nemá dostatečně osvojena gramatická pravidla	<input type="checkbox"/>	gramatická pravidla má osvojena, ale nedokáže je správně aplikovat
<input type="checkbox"/>	má pomalé tempo čtení	<input type="checkbox"/>	čte s nedostatečným porozuměním textu	<input type="checkbox"/>	nedokáže s textem dále pracovat (výpisky, aplikace informací apod.)
<input type="checkbox"/>	jiné:				
Používaný typ písma (nevázané písmo/tradiční psací/jiné):					

PROJEVY VE VÝUCE MATEMATIKY A PŘÍRODNÍCH VĚD (např. Př, Fy, Ch – k upřesnění využijte kolonku „jiné“)					
<input type="checkbox"/>	nemá obtíže	<input type="checkbox"/>	často chybuje v základních početních operacích	<input type="checkbox"/>	chybuje při písemných výpočtech pod sebou, špatně rozlišuje a zapisuje číselné řady
<input type="checkbox"/>	má dobrý logický úsudek	<input type="checkbox"/>	při řešení slovních úloh ví, jak úlohu vypočítat, ale chybuje v numerických výpočtech	<input type="checkbox"/>	má problémy s řešením slovních úloh, po navedení na postup již úkol dopočítá
<input type="checkbox"/>	objevují se problémy s orientací na číselné ose, popř. v čase	<input type="checkbox"/>	při rýsování se často vyskytují nepřesnosti	<input type="checkbox"/>	má problémy s plošnou a prostorovou představivostí, pravolevou orientací
<input type="checkbox"/>	jiné:				
ZDRAVOTNÍ NÁPADNOSTI A POTÍŽE STUDENTA, popř. péče odborníků					
<input type="checkbox"/>	klinický psycholog	<input type="checkbox"/>	neurologie	<input type="checkbox"/>	psychiatrie
<input type="checkbox"/>	poruchy příjmu potravy	<input type="checkbox"/>	zneužívání návykových látek	<input type="checkbox"/>	středisko výchovné péče (SVP)
<input type="checkbox"/>	jiné:				

DOMNÍVÁM SE, ŽE KROMĚ VÝŠE POPSANÉHO STUDENTOVY OBTÍŽE OVLIVŇUJE (příp. specifikujte):			
<input type="checkbox"/>	pomalejší chápání	<input type="checkbox"/>	zdravotní stav studenta (neurologické/tělesné/smyslové obtíže)
<input type="checkbox"/>	mimořádné nadání	<input type="checkbox"/>	momentální situace studenta (např. aktuální osobní problémy, změny v rodině, přechodně nízká motivace k učení)
<input type="checkbox"/>	hyperaktivita, impulzivita	<input type="checkbox"/>	problematický vztah: student – rodiče/ student – učitel/ učitel - rodiče
<input type="checkbox"/>	nepozornost	<input type="checkbox"/>	méně podnětné domácí prostředí, nedostatečný zájem rodičů
<input type="checkbox"/>	potíže s respektováním pravidel, jiné potíže v chování (můžete podrobněji popsat níže)	<input type="checkbox"/>	odlišný mateřský jazyk
<input type="checkbox"/>	osobnostní ladění studenta	<input type="checkbox"/>	vada řeči (vada výslovnosti, dysfázie apod.)
<input type="checkbox"/>	nedostatečné osvojení probraného učiva	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	jiné:		

SPOLUPRÁCE RODIČŮ SE ŠKOLOU					
<input type="checkbox"/>	rodiče se zajímají o výsledky práce ve škole	<input type="checkbox"/>	rodiče reagují na sdělení školy	<input type="checkbox"/>	rodiče se o výsledky práce ve škole příliš nezajímají
<input type="checkbox"/>	ve vzájemných vztazích rodičů a učitele nejsou problémy	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	ve vzájemných vztazích rodičů a učitele jsou problémy
<input type="checkbox"/>	jiné:				
OBTÍŽE STUDENTA BYLY S RODIČI PROJEDNÁNY		<input type="checkbox"/>	ano*	<input type="checkbox"/>	ne
*Pokud ano, kdy a jakým způsobem (písemně, osobní schůzka, výchovná komise apod.):					

C) DOSUD REALIZOVANÁ OPATŘENÍ V RÁMCI PŘÍMÉ PODPORY STUDENTA

AKTUÁLNÍ SITUACE VE TŘÍDĚ			
celkový počet studentů		počet studentů se SVP	
dosavadní působení asistenta pedagoga ve třídě	<input type="checkbox"/>	ano	<input type="checkbox"/> ne
konkrétní využití AP:			
stručná charakteristika psychosociálního klimatu třídy:			
V minulosti byl pro studenta sestaven PLPP/ IVP	<input type="checkbox"/>	ano*	<input type="checkbox"/> ne
V současnosti je poskytován PLPP	<input type="checkbox"/>	ano*	<input type="checkbox"/> ne
V současnosti je poskytován IVP	<input type="checkbox"/>	ano*	<input type="checkbox"/> ne
Dosud zařazen/a do pedagogické intervence	<input type="checkbox"/>	ano	<input type="checkbox"/> ne
Dosud zařazen/a do speciálně pedagogické péče	<input type="checkbox"/>	ano	<input type="checkbox"/> ne

*Pokud byl PLPP či IVP již vypracován, prosíme, přiložte jej (případně i s vyhodnocením) k tomuto dotazníku.

D) NAVRHOVANÁ OPATŘENÍ

K ŘEŠENÍ STÁVAJÍCÍ SITUACE NAVRHUJI/ PREFERUJI:

Další doplňující informace, které nám chcete o studentovi sdělit:

Vyplnil/a – jméno, funkce

datum vyplnění

Děkujeme Vám za významnou pomoc při tvorbě podpůrných opatření pro studenta.