

## ŠKOLNÍ DOTAZNÍK

PRO STŘEDNÍ ŠKOLY

Vážené kolegyně, vážení kolegové,

prosíme o důsledné vyplnění následujícího dotazníku, které je podmínkou pro poskytnutí kvalitních poradenských služeb. Vaše odborné názory a informace týkající se studenta jsou důležité pro diagnostický proces a doporučení podpůrných opatření. Příslušnou variantu označte „X“, popřípadě podrobněji popište v kolonce „jiné“.

Děkujeme Vám za spolupráci

tým pracovníků detašovaného pracoviště PPP pro Prahu 9

### A) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O STUDENTOVI

|                   |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|
| jméno a příjmení  |  | datum narození                               |  |
| bydliště          |  |  |  |
| SŠ (stávající)    |  | třída  |  |
| SŠ (předešlé)     |  |  |  |
| docházka do školy | <input type="checkbox"/> s občasnými absencemi | <input type="checkbox"/> s častými absencemi | <input type="checkbox"/> potíže s omlouváním absencí |

### ZNÁMKY NA POSLEDNÍM VYSVĚDČENÍ:

|         |    |    |        |        |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------|----|----|--------|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| chování | Čj | Aj | ... j* | ... j* | M | * | * | * | * | * | * | * |
|         |    |    |        |        |   |   |   |   |   |   |   |   |

\* upřesněte prosím další cizí jazyk, případně jiné vyučovací předměty:

### DOSAVADNÍ VÝVOJ PROSPĚCHU (NAPŘ. 2X3):

|           |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|           |           |           |           |

### B) CHARAKTERISTIKA STUDENTA A JEHO OBTÍŽÍ

#### DŮVOD DOPORUČENÍ VYŠETŘENÍ V PPP

|  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> výukové obtíže                  | <input type="checkbox"/> nadprůměrné nadání                                 |
| <input type="checkbox"/> ➤ čtení                         | <input type="checkbox"/> podezření na poruchu pozornosti                    |
| <input type="checkbox"/> ➤ psaní                         | <input type="checkbox"/> výchovné problémy                                  |
| <input type="checkbox"/> ➤ počty                         | <input type="checkbox"/> neadekvátní aktivita (hyperaktivní/ hypoaktivní)   |
| <input type="checkbox"/> ➤ selhávání ve většině předmětů | <input type="checkbox"/> na žádost rodičů – učitel nemá povědomí o obtížích |
| <input type="checkbox"/> kontrolní vyšetření             |   |
| <input type="checkbox"/> jiné:                           |   |

#### Očekávání od poradenské intervence v PPP:

|  |
|--|
|  |
|--|

| <b>MOTIVACE A AKTIVITA STUDENTA VE VÝUCE</b>  |   |  |   |  |   |
|---|---|--|---|--|---|
|   | projevuje zájem   |  | zajímá se jen o něco - o co:  |  | nemá zájem o dění ve výuce                      |
|   | hodně se hlásí  |  | hlásí se, i když nezná odpověď  |  | sám se prakticky nepřihlásí                     |
|   | odpovídá kuse   |  | i když odpověď zná, někdy se zarazí a neodpovídá                      |  | neodpovídá                                      |
|   | je pečlivý  |  | je snaživý  |  | pracuje nedbale                                 |
|   | jiné:   |  |   |  |   |
| <b>CHOVÁNÍ STUDENTA PŘI VYUČOVÁNÍ</b>         |   |  |   |  |   |
|   | je mírný  |  | vykřikuje   |  | vyrušuje  |
|   | spolupracuje  |  | v hodinách spolupracuje dobře, o přestávkách střety a kázeňské obtíže |  | je aktivní jen, když ho látka zaujme            |
|   | projevuje se impulzivně/ zbrkle                         |  | je nesoustředěný  |  | často je zasněný/ ve svém světě                 |
|   | vyskytuje se u něj motorický neklid                     |  | okusuje si nehty či předměty (tužku, triko aj.)                       |  | stále si s něčím hraje                          |
|   | jiné:   |  |   |  |   |
| <b>PRACOVNÍ NÁVYKY A UČEBNÍ STYL STUDENTA</b> |   |  |   |  |   |
|   | plní úkoly přiměřeně své úrovni                         |  | pracuje rychle, ale s chybami   |  | má pomalé pracovní tempo, ale precizní výkon    |
|   | rychle si osvojuje nové učivo                           |  | aktuálně neprobírané učivo rychle zapomíná                            |  | nové učivo si osvojuje pomalu                   |
|   | při samostatné práci volí efektivní postupy řešení úloh |  | má problémy při přechodu od jedné činnosti k druhé                    |  | není schopen si zorganizovat a naplánovat práci |
|   | úkoly řeší často chaoticky, v důsledku toho pak chybuje |  | po vyzvání ke kontrole opraví chyby                                   |  | není schopen efektivních oprav, chyby nevidí    |
|   | úkoly dokončuje   |  | bez dohledu dochází ke zhoršení výkonů                                |  | málokdy práci/ úkol dokončí                     |
|   | pracuje samostatně                                      |  | potřebuje častou pomoc  |  | bez dohledu nepracuje                           |
|   | jiné:   |  |   |  |   |
| <b>POZORNOST</b>                              |   |  |   |  |   |
|   | má výkyvy ve výkonech                                   |  | během vyučování dochází ke zhoršování jeho výkonů                     |  | seběmensí podnět ho odvádí od plnění úkolu      |
|   | vydrží pracovat celou hodinu                            |  | ke konci vyučování narůstá neklid                                     |  | rychle se unaví                                 |
|   | jiné:   |  |   |  |   |

| <b>VZTAHY STUDENTA S VRSTEVNÍKY</b>   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| mezi spolužáky má vedoucí postavení   |  | je kamarádský                                   | introvert/ je uzavřený  |
| je vcelku oblíben   |  | je neoblíben                                    | je izolován   |
| strhává na sebe pozornost   |  | provokuje ostatní                               | vyvolává konflikty/ je agresivní                                    |
| jiné:   |  |   |   |
| <b>CHOVÁNÍ STUDENTA K VYUČUJÍCÍM</b>  |  |   |   |
| k vyučujícím se chová přiměřeně   |  | má problémy pouze s některými vyučujícími       | má problémy s respektováním autorit                                 |
| je vstřícný   |  | je drzý   | vzdoruje  |
| jiné:   |  |   |   |
| <b>DOMÁCÍ PŘÍPRAVA NA VÝUKU</b>   |  |   |   |
| student nosí věci v pořádku   |  | málokdy něco nepřinese                          | často nenosí pomůcky na vyučování, DÚ                               |
| jeho domácí příprava je pravidelná  |  | jeho domácí příprava je spíše nárazová          | jeho domácí příprava je nepravidelná                                |
| jiné:   |  |   |   |
| <b>ŘEČ A KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI STUDENTA</b>  |  |   |   |
| mluví nesrozumitelně  |  | zadržává v řeči, je-li nervózní                 | koktá prakticky stále   |
| má dobrou slovní zásobu, umí ji aktivně používat  |  | obtížnější/ méně obvyklá slova mu dělají potíže | má chudý slovník  |
| neobratný ve vyjadřování  |  | zamotává se v řeči                              | agramatismy v řeči  |
| jiné:   |  |   |   |
| <b>PROJEVY VE VÝUCE JAZYKŮ A SPOLEČENSKÝCH VĚD (např. D, Z, OV – k upřesnění využijte kolonku „jiné“)</b> |  |   |   |
| nemá obtíže   |  | píše pomalým tempem                             | písmo je hůře čitelné   |
| v písmu občas/často vynechává diakritická znaménka  |  | zaměňuje/vynechává písmena                      | v cizím jazyce píše foneticky                                       |
| gramatická pravidla má osvojena a dokáže je správně aplikovat   |  | nemá dostatečně osvojena gramatická pravidla    | gramatická pravidla má osvojena, ale nedokáže je správně aplikovat  |
| má pomalé tempo čtení   |  | čte s nedostatečným porozuměním textu           | nedokáže s textem dále pracovat (výpisky, aplikace informací apod.) |
| jiné:   |  |   |   |
| <b>Používaný typ písma (nevázané písmo/tradiční psací/jiné):</b>  |  |   |   |

| PROJEVY VE VÝUCE MATEMATIKY A PŘÍRODNÍCH VĚD (např. Př, Fy, Ch – k upřesnění využijte kolonku „jiné“) |   |                          |   |                          |   |
|---|---|--------------------------|---|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/>  | nemá obtíže   | <input type="checkbox"/> | často chybuje v základních početních operacích  | <input type="checkbox"/> | chybuje při písemných výpočtech pod sebou, špatně rozlišuje a zapisuje číselné řady |
| <input type="checkbox"/>  | má dobrý logický úsudek                                       | <input type="checkbox"/> | při řešení slovních úloh ví, jak úlohu vypočítat, ale chybuje v numerických výpočtech | <input type="checkbox"/> | má problémy s řešením slovních úloh, po navedení na postup již úkol dopočítá        |
| <input type="checkbox"/>  | objevují se problémy s orientací na číselné ose, popř. v čase | <input type="checkbox"/> | při rýsování se často vyskytují nepřesnosti   | <input type="checkbox"/> | má problémy s plošnou a prostorovou představivostí, pravolevou orientací            |
| <input type="checkbox"/>  | jiné:   |                          |   |                          |   |
| ZDRAVOTNÍ NÁPADNOSTI A POTÍŽE STUDENTA, popř. péče odborníků  |   |                          |   |                          |   |
| <input type="checkbox"/>  | klinický psycholog  | <input type="checkbox"/> | neurologie  | <input type="checkbox"/> | psychiatrie   |
| <input type="checkbox"/>  | poruchy příjmu potravy  | <input type="checkbox"/> | zneužívání návykových látek   | <input type="checkbox"/> | středisko výchovné péče (SVP)   |
| <input type="checkbox"/>  | jiné:   |                          |   |                          |   |

| DOMNÍVÁM SE, ŽE KROMĚ VÝŠE POPSANÉHO STUDENTOVY OBTÍŽE OVLIVŇUJE (příp. specifikujte): |  |                          |  |
|--|--|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/>   | pomalejší chápání  | <input type="checkbox"/> | zdravotní stav studenta (neurologické/tělesné/smyslové obtíže)   |
| <input type="checkbox"/>   | mimořádné nadání   | <input type="checkbox"/> | momentální situace studenta (např. aktuální osobní problémy, změny v rodině, přechodně nízká motivace k učení) |
| <input type="checkbox"/>   | hyperaktivita, impulzivita   | <input type="checkbox"/> | problematický vztah: student – rodiče/ student – učitel/ učitel - rodiče                                       |
| <input type="checkbox"/>   | nepozornost  | <input type="checkbox"/> | méně podnětné domácí prostředí, nedostatečný zájem rodičů  |
| <input type="checkbox"/>   | potíže s respektováním pravidel, jiné potíže v chování (můžete podrobněji popsat níže) | <input type="checkbox"/> | odlišný mateřský jazyk   |
| <input type="checkbox"/>   | osobnostní ladění studenta   | <input type="checkbox"/> | vada řeči (vada výslovnosti, dysfázie apod.)   |
| <input type="checkbox"/>   | nedostatečné osvojení probraného učiva   | <input type="checkbox"/> |  |
| <input type="checkbox"/>   | jiné:  |                          |  |

| SPOLUPRÁCE RODIČŮ SE ŠKOLOU  |   |                          |                                 |                          |   |
|--|---|--------------------------|---------------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/>   | rodiče se zajímají o výsledky práce ve škole            | <input type="checkbox"/> | rodiče reagují na sdělení školy | <input type="checkbox"/> | rodiče se o výsledky práce ve škole příliš nezajímají |
| <input type="checkbox"/>   | ve vzájemných vztazích rodičů a učitele nejsou problémy | <input type="checkbox"/> |                                 | <input type="checkbox"/> | ve vzájemných vztazích rodičů a učitele jsou problémy |
| <input type="checkbox"/>   | jiné:   |                          |                                 |                          |   |
| <b>OBTÍŽE STUDENTA BYLY S RODIČI PROJEDNÁNY</b>                                    |   | <input type="checkbox"/> | <b>ano*</b>                     | <input type="checkbox"/> | <b>ne</b>   |
| *Pokud ano, kdy a jakým způsobem (písemně, osobní schůzka, výchovná komise apod.): |   |                          |                                 |                          |   |

## C) DOSUD REALIZOVANÁ OPATŘENÍ V RÁMCI PŘÍMÉ PODPORY STUDENTA

| AKTUÁLNÍ SITUACE VE TŘÍDĚ                               |                          |                       |                             |
|---|--------------------------|-----------------------|-----------------------------|
| celkový počet studentů                                  |                          | počet studentů se SVP |                             |
| dosavadní působení asistenta pedagoga ve třídě          | <input type="checkbox"/> | ano                   | <input type="checkbox"/> ne |
| konkrétní využití AP:                                   |                          |                       |                             |
| stručná charakteristika psychosociálního klimatu třídy: |                          |                       |                             |
| V minulosti byl pro studenta sestaven PLPP/ IVP         | <input type="checkbox"/> | ano*                  | <input type="checkbox"/> ne |
| V současnosti je poskytován PLPP                        | <input type="checkbox"/> | ano*                  | <input type="checkbox"/> ne |
| V současnosti je poskytován IVP                         | <input type="checkbox"/> | ano*                  | <input type="checkbox"/> ne |
| Dosud zařazen/a do pedagogické intervence               | <input type="checkbox"/> | ano                   | <input type="checkbox"/> ne |
| Dosud zařazen/a do speciálně pedagogické péče           | <input type="checkbox"/> | ano                   | <input type="checkbox"/> ne |

\*Pokud byl PLPP či IVP již vypracován, prosíme, přiložte jej (případně i s vyhodnocením) k tomuto dotazníku.

## D) NAVRHOVANÁ OPATŘENÍ

| K ŘEŠENÍ STÁVAJÍCÍ SITUACE NAVRHUJI/ PREFERUJI: |
|---|
|   |

Další doplňující informace, které nám chcete o studentovi sdělit:

Vyplnil/a – jméno, funkce

datum vyplnění

Děkujeme Vám za významnou pomoc při tvorbě podpůrných opatření pro studenta.