

ŠKOLNÍ DOTAZNÍK

PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Vážené kolegyně, vážení kolegové,

prosíme o důsledné vyplnění následujícího dotazníku, které je podmínkou pro poskytnutí kvalitních poradenských služeb. Vaše odborné názory a informace týkající se žáka jsou důležité pro diagnostický proces a doporučení podpůrných opatření. Příslušnou variantu označte „X“, popřípadě podrobněji popište v kolonce „jiné“.

Děkujeme Vám za spolupráci

tým pracovníků detašovaného pracoviště PPP pro Prahu 9

A) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŽÁKOVÍ

jméno a příjmení		datum narození	
bydliště			
ZŠ (stávající)		třída	
ZŠ (předešlé)			
docházka do školy	<input type="checkbox"/> s občasnými absencemi	<input type="checkbox"/> s častými absencemi	<input type="checkbox"/> potíže s omlouváním absencí

ZNÁMKY NA POSLEDNÍM VYSVĚDČENÍ:

chování	Čj	Aj	M	Prv/Čjs	přírodověda	vlastivěda	Pč/ Čsp	Vv	Hv	Tv	jiné
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOSAVIDNÍ VÝVOJ PROSPĚCHU (NAPŘ.2X3):

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B) CHARAKTERISTIKA ŽÁKA A JEHO OBTÍŽÍ

DŮVOD DOPORUČENÍ VYŠETŘENÍ V PPP

<input type="checkbox"/> výukové obtíže	<input type="checkbox"/> nadprůměrné nadání
<input type="checkbox"/> ➤ ve čtení	<input type="checkbox"/> podezření na poruchu pozornosti
<input type="checkbox"/> ➤ ve psaní	<input type="checkbox"/> výchovné problémy
<input type="checkbox"/> ➤ v počtech	<input type="checkbox"/> neadekvátní aktivita (hyperaktivní/hypoaktivní)
<input type="checkbox"/> ➤ selhávání ve většině předmětů	<input type="checkbox"/> na žádost rodičů – učitel nemá povědomí o obtížích
<input type="checkbox"/> kontrolní vyšetření	
<input type="checkbox"/> jiné:	

Očekávání od poradenské intervence v PPP:

MOTIVACE A AKTIVITA DÍTĚTE VE VÝUCE			
	projevuje zájem	zajímá se jen o něco - o co:	nemá zájem o dění ve výuce
	hodně se hlásí	hlásí se, i když nezná odpověď	sám se prakticky nepřihlásí
	odpovídá kuse	i když odpověď zná, někdy se zarazí a neodpovídá	neodpovídá
	je pečlivé	je snaživé	pracuje nedbale
	je iniciativní/ vnáší vlastní témata	je aktivní jen, když ho látka zaujme	nepřiměřeně reaguje na pochvalu
	jiné:		
CHOVÁNÍ DÍTĚTE PŘI VYUČOVÁNÍ			
	bez nápadností	vykřikuje/ vyrušuje	je hyperaktivní
	spolupracuje	v hodinách spolupracuje dobře, o přestávkách střety a kázeňské obtíže	je aktivní jen, když ho látka zaujme
	projevuje se impulzivně/ zbrkle	je nesoustředěné	často je zasněné/ ve svém světě
	je obratné/ manuálně zručné	je neobratné	je hypoaktivní/ pomalé/ těžkopádné
	vyskytuje se u něj motorický neklid	okusuje si nehty či předměty (tužku, triko aj.)	stále si s něčím hraje
	jiné:		
PRACOVNÍ NÁVYKY A UČEBNÍ STYL DÍTĚTE			
	plní úkoly přiměřeně své úrovni	pracuje rychle, ale s chybami	má pomalé pracovní tempo, ale precizní výkon
	rychle si osvojuje nové učivo	aktuálně neprobírané učivo rychle zapomíná	nové učivo si osvojuje pomalu
	při samostatné práci volí efektivní postupy řešení úloh	má problémy při přechodu od jedné činnosti k druhé	není schopné si zorganizovat a naplánovat práci
	úkoly řeší často chaoticky, v důsledku toho pak chybuje	po vyzvání ke kontrole opraví chyby	není schopné efektivních oprav, chyby nevidí
	úkoly dokončuje	bez dohledu dochází ke zhoršení výkonů	málokdy práci/ úkol dokončí
	pracuje samostatně	potřebuje častou pomoc	bez dohledu nepracuje
	jiné:		
POZORNOST DÍTĚTE PŘI VYUČOVÁNÍ			
	je zřídka nepozorné	občas je nepozorné	většinou je nepozorné
	má výkyvy ve výkonech	během vyučování dochází ke zhoršování jeho výkonů	seběmenší podnět ho odvádí od plnění úkolu
	vydrží pracovat celou hodinu	ke konci vyučování u něj narůstá neklid	rychle se unaví
	jiné:		

VZTAHY DÍTĚTE S VRSTEVNÍKY					
<input type="checkbox"/>	mezi dětmi má vedoucí postavení	<input type="checkbox"/>	je kamarádké	<input type="checkbox"/>	introvert/ je uzavřené
<input type="checkbox"/>	je vcelku oblíbené	<input type="checkbox"/>	je neoblíbené	<input type="checkbox"/>	je izolované
<input type="checkbox"/>	strhává na sebe pozornost	<input type="checkbox"/>	provokuje ostatní	<input type="checkbox"/>	vyvolává konflikty/ je agresivní
<input type="checkbox"/>	jiné:				
CHOVÁNÍ DÍTĚTE K VYUČJÍCÍM					
<input type="checkbox"/>	k vyučujícím se chová přiměřeně	<input type="checkbox"/>	má problémy pouze s některými vyučujícími	<input type="checkbox"/>	má problémy s respektováním autorit
<input type="checkbox"/>	je vstřícné	<input type="checkbox"/>	je drzé	<input type="checkbox"/>	vzdoruje
<input type="checkbox"/>	jiné:				
DOMÁCÍ PŘÍPRAVA NA VÝUKU					
<input type="checkbox"/>	dítě nosí věci v pořádku	<input type="checkbox"/>	málokdy něco nepřinese	<input type="checkbox"/>	často nenosí pomůcky na vyučování, DÚ
<input type="checkbox"/>	jeho domácí příprava je pravidelná	<input type="checkbox"/>	jeho domácí příprava je spíše nárazová	<input type="checkbox"/>	jeho domácí příprava je nepravidelná
<input type="checkbox"/>	jiné:				
ŘEČ A KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI DÍTĚTE					
<input type="checkbox"/>	vyslovuje správně	<input type="checkbox"/>	nevyslovuje správně některé hlásky	<input type="checkbox"/>	má výraznou vadu řeči
<input type="checkbox"/>	mluví nesrozumitelně	<input type="checkbox"/>	zadržává v řeči, je-li nervózní	<input type="checkbox"/>	koktá prakticky stále
<input type="checkbox"/>	má dobrou slovní zásobu, umí ji aktivně používat	<input type="checkbox"/>	obtížnější/ méně obvyklá slova mu dělají potíže	<input type="checkbox"/>	má chudý slovník
<input type="checkbox"/>	neobratný ve vyjadřování	<input type="checkbox"/>	zamotává se v řeči	<input type="checkbox"/>	agramatismy v řeči
<input type="checkbox"/>	jiné:				
LATERALITA					
<input type="checkbox"/>	dává přednost pravé ruce	<input type="checkbox"/>	dává přednost levé ruce	<input type="checkbox"/>	obě ruce používá střídavě
GRAFOMOTORIKA (charakterizujte písemný a výtvarný projev, popř. rýsování a pracovní činnosti)					

PSANÍ A PÍSEMNÝ PROJEV DÍTĚTE					
	v písmu nemá obtíže		píše pomalým tempem		v písmu občas/často vynechává diakritická znaménka
	písmo je hůře čitelné		obtížně si vybavuje tvary písmen/ písmena nesprávně napojuje		zaměňuje/vynechává písmena
	gramatická pravidla má osvojena a dokáže je správně aplikovat		nemá dostatečně osvojena gramatická pravidla		gramatická pravidla má osvojena, ale nedokáže je správně aplikovat
	má problémy s měkčením (dy/di, ty/ti, ny/ni)				v cizím jazyce píše foneticky
	jiné:				
Výuka psaní technikou (nevázané písmo/tradiční psací/jiné):					
ČTENÍ A ČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI DÍTĚTE					
	ve čtení nemá obtíže		čte pomalu		čtení je neplynulé, s pauzami
	delší a méně obvyklá slova slabikuje		většinu textu slabikuje		slova hláskuje
	zaměňuje některá písmena		domýšlí konce slov		čte s nedostatečným porozuměním textu
	jiné:				
Metoda výuky čtení (např. genetická, analyticko-syntetická):					
MATEMATIKA A POČETNÍ DOVEDNOSTI DÍTĚTE					
	v počítání nemá obtíže		často chybuje v základních početních operacích		chybuje při písemných výpočtech pod sebou, špatně rozlišuje a zapisuje číselné řady
	má dobrý logický úsudek		při řešení slovních úloh ví, jak úlohu vypočítat, ale chybuje v numerických výpočtech		má problémy s řešením slovních úloh, po navedení na postup již úkol dopočítá
	má problémy s orientací na číselné ose, popř. v čase		při rýsování se často vyskytují nepřesnosti		má problémy s plošnou a prostorovou představivostí, pravolevou orientací
	jiné:				
Metody výuky (např. dle Hejného):					
ZDRAVOTNÍ NÁPADNOSTI A POTÍŽE DÍTĚTE, popř. péče odborníků					
	klinický psycholog		neurologie		psychiatrie
	logopedie		speciálně pedagogické centrum (SPC)		středisko výchovné péče (SVP)
	jiné:				

DOMNÍVÁM SE, ŽE KROMĚ VÝŠE POPSANÉHO ŽÁKOVY OVLIVŇUJE (příp. specifikujte):			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
jiné:			
SPOLUPRÁCE RODIČŮ SE ŠKOLOU			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
jiné:			
OBTÍŽE ŽÁKA BYLY S RODIČI PROJEDNÁNY		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		ano*	ne
*Pokud ano, kdy a jakým způsobem (písemně, osobní schůzka, výchovná komise apod.):			

C) DOSUD REALIZOVANÁ OPATŘENÍ V RÁMCI PŘÍMÉ PODPORY ŽÁKA

AKTUÁLNÍ SITUACE VE TŘIDĚ			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konkrétní využití AP:			
stručná charakteristika psychosociálního klimatu třídy:			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*Pokud byl PLPP či IVP již vypracován, prosíme, přiložte jej (případně i s vyhodnocením) k tomuto dotazníku.

Označte, které postupy v rámci 1. stupně PO jste dosud použili (1.: x/), a zda byly účinné (2.: A/ N).					
Český jazyk			Matematika		
1.	2.		1.	2.	
		více času na psaní a jeho kontrolu			dopomoc s prvním krokem při řešení slovních úloh
		ústní ověření znalostí gramatiky po písemné práci			více času na práci a následnou kontrolu
		zkrácená forma diktátů			hodnocen především postup řešení
		vyhledávání chyb ve vlastním písemném projevu			vynechání časově limitovaných úkolů
		tolerance specifických chyb v písemném projevu			ověření porozumění písemnému zadání úkolu/ slovní úlohy
		místo diktátu doplňovací cvičení			hodnocení pouze té části, kterou žák stihl
		ponechání pomocných linek v sešitech			zkrácení rozsahu písemné práce
		tolerance snížené úhlednosti/ čitelnosti písemného projevu			více času na narýsování
		tabulka písmen ponechaná v lavici			více času na přečtení zadání/slovní úlohy
		čtení se záložkou			používání číselné osy/ tabulek malé násobilky/ kalkulátoru/ jiných pomůcek:
		návrat k postřehování slabik před delším čtením			písemná práce z předem avizovaného učiva
		ujistění se o porozumění při samostatné četbě			ústní zkoušení u tabule místo písemné práce
		společné čtení stranou ostatních dětí			zachování pomocných písemných výpočtů
		DÚ zadávané cíleně na oslabené oblasti			při počítání z paměti má žák příklady k dispozici v tištěné podobě
Obecně			Cizí jazyk		
1.	2.		1.	2.	
		umožnění opravy při selhání v písemné práci			hlasité čtení textů, které si žák předem nacvičil
		tolerance obtíží a zohledněním při hodnocení			ústní zkoušení ze slovíček a frází
		domluvený signál se žákem, když nerozumí			práce s učebnicemi s výslovnostní normou
		testová forma práce s možností výběru			průběžné opakování základního učiva
		průběžné ověřování pochopení zadání			častý poslech a opakování jazyka (básničky atd.)
		domluva s žákem na obsahu a době zkoušení			učebnice a pracovní listy s českým zadáním
		pověření žáka při hodině úkoly, které umožňují pohybové uvolnění			jiné:
		kratší úlohy a práce, více času na kontrolu			
		posazení žáka do předních lavic			
		jiné prostorové uspořádání – jaké:			

D) NAVRHOVANÁ OPATŘENÍ

K ŘEŠENÍ STÁVAJÍCÍ SITUACE NAVRHUJI/ PREFERUJI:

zakoupení výukových pomůcek

pracovní sešity, učebnice apod., prosíme, konkretizujte:

speciálně pedagogickou péčí/ spolupráci se školním psychologem

zdůvodnění, popř. obsahové zaměření péče:

pedagogickou intervenci

zdůvodnění, popř. obsahové zaměření péče:

asistenta pedagoga

zdůvodnění, popř. obsahové zaměření péče:

ČJ pro cizince

jiné opatření*

*prosíme, upřesněte:

Další doplňující informace, které nám chcete o dítěti sdělit:

Vyplnil/a – jméno, funkce

datum vyplnění

Jak dlouho žáka učíte?

Děkujeme Vám za významnou pomoc při tvorbě podpůrných opatření pro žáka.