



## ŠKOLNÍ DOTAZNÍK

PRO 2. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Vážené kolegyně, vážení kolegové,

prosíme o důsledné vyplnění následujícího dotazníku, které je podmínkou pro poskytnutí kvalitních poradenských služeb. Vaše odborné názory a informace týkající se žáka jsou důležité pro diagnostický proces a doporučení podpůrných opatření. Příslušnou variantu označte „X“, popřípadě podrobněji popište v kolonce „jiné“.

Děkujeme Vám za spolupráci

tým pracovníků detašovaného pracoviště PPP pro Prahu 9

### A) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŽÁKOVĚ

jméno a příjmení		datum narození	
bydliště			
ZŠ (stávající)		třída	
ZŠ (předešlé)			
docházka do školy	<input type="checkbox"/> s občasnými absencemi	<input type="checkbox"/> s častými absencemi	<input type="checkbox"/> potíže s omlouváním absencí

### ZNÁMKY NA POSLEDNÍM VYSVĚDČENÍ:

chová ní	Čj	Aj	... j*	... j*	M	Př	D	Z	Fy	Ch	Ov	jiné*

\* upřesněte prosím další cizí jazyk, případně jiné vyučovací předměty:

### DOSAVIDNÍ VÝVOJ PROSPĚCHU (NAPŘ. 2X3):

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

### B) CHARAKTERISTIKA ŽÁKA A JEHO OBTÍŽÍ

DŮVOD DOPORUČENÍ VYŠETŘENÍ V PPP	
<input type="checkbox"/> výukové obtíže	<input type="checkbox"/> nadprůměrné nadání
<input type="checkbox"/> ➤ ve čtení	<input type="checkbox"/> podezření na poruchu pozornosti
<input type="checkbox"/> ➤ ve psaní	<input type="checkbox"/> výchovné problémy
<input type="checkbox"/> ➤ v počtech	<input type="checkbox"/> neadekvátní aktivita (hyperaktivní/hypoaktivní)
<input type="checkbox"/> ➤ selhávání ve většině předmětů	<input type="checkbox"/> na žádost rodičů – učitel nemá povědomí o obtížích
<input type="checkbox"/> kontrolní vyšetření	
<input type="checkbox"/> jiné:	
Očekávání od poradenské intervence v PPP:	

<b>MOTIVACE A AKTIVITA DÍTĚTE VE VÝUCE</b>			
	projevuje zájem		zajímá se jen o něco - o co: nemá zájem o dění ve výuce
	hodně se hlásí		hlásí se, i když nezná odpověď sám se prakticky nepřihlásí
	odpovídá kuse		i když odpověď zná, někdy se zarazí a neodpovídá neodpovídá
	je pečlivé		je snaživé pracuje nedbale
	je iniciativní/ vnáší vlastní témata		je aktivní jen, když ho látka zaujme nepřiměřeně reaguje na pochvalu
	jiné:		
<b>CHOVÁNÍ DÍTĚTE PŘI VYUČOVÁNÍ</b>			
	bez nápadností		vykřikuje/ vyrušuje je hyperaktivní
	spolupracuje		v hodinách spolupracuje dobře, o přestávkách střety a kázeňské obtíže je aktivní jen, když ho látka zaujme
	projevuje se impulzivně/ zbrkle		je nesoustředěné často je zasněné/ ve svém světě
	je obratné/ manuálně zručné		je neobratné je hypoaktivní/ pomalé/ těžkopádné
	vyskytuje se u něj motorický neklid		okusuje si nehty či předměty (tužku, triko aj.) stále si s něčím hraje
	jiné:		
<b>PRACOVNÍ NÁVYKY A UČEBNÍ STYL DÍTĚTE</b>			
	plní úkoly přiměřeně své úrovni		pracuje rychle, ale s chybami má pomalé pracovní tempo, ale precizní výkon
	rychle si osvojuje nové učivo		aktuálně neprobírané učivo rychle zapomíná nové učivo si osvojuje pomalu
	při samostatné práci volí efektivní postupy řešení úloh		má problémy při přechodu od jedné činnosti k druhé není schopné si zorganizovat a naplánovat práci
	úkoly řeší často chaoticky, v důsledku toho pak chybuje		po vyzvání ke kontrole opraví chyby není schopné efektivních oprav, chyby nevidí
	úkoly dokončuje		bez dohledu dochází ke zhoršení výkonů málokdy práci/ úkol dokončí
	pracuje samostatně		potřebuje častou pomoc bez dohledu nepracuje
	jiné:		
<b>POZORNOST DÍTĚTE PŘI VYUČOVÁNÍ</b>			
	je zřídka nepozorné		občas je nepozorné většinou je nepozorné
	má výkyvy ve výkonech		během vyučování dochází ke zhoršování jeho výkonů sebemenší podnět ho odvádí od plnění úkolu
	vydrží pracovat celou hodinu		ke konci vyučování u něj narůstá neklid rychle se unaví
	jiné:		

VZTAHY DÍTĚTE S VRSTEVNÍKY					
<input type="checkbox"/>	mezi dětmi má vedoucí postavení	<input type="checkbox"/>	je kamarádké	<input type="checkbox"/>	introvert/ je uzavřené
<input type="checkbox"/>	je vcelku oblíbené	<input type="checkbox"/>	je neoblíbené	<input type="checkbox"/>	je izolované
<input type="checkbox"/>	strhává na sebe pozornost	<input type="checkbox"/>	provokuje ostatní	<input type="checkbox"/>	vyvolává konflikty/ je agresivní
<input type="checkbox"/>	jiné:				
CHOVÁNÍ DÍTĚTE K VYUČUJÍCÍM					
<input type="checkbox"/>	k vyučujícím se chová přiměřeně	<input type="checkbox"/>	má problémy pouze s některými vyučujícími	<input type="checkbox"/>	má problémy s respektováním autorit
<input type="checkbox"/>	je vstřícné	<input type="checkbox"/>	je drzé	<input type="checkbox"/>	vzdoruje
<input type="checkbox"/>	jiné:				
DOMÁCÍ PŘÍPRAVA NA VÝUKU					
<input type="checkbox"/>	dítě nosí věci v pořádku	<input type="checkbox"/>	málokdy něco nepřinese	<input type="checkbox"/>	často nenosí pomůcky na vyučování, DÚ
<input type="checkbox"/>	jeho domácí příprava je pravidelná	<input type="checkbox"/>	jeho domácí příprava je spíše nárazová	<input type="checkbox"/>	jeho domácí příprava je nepravidelná
<input type="checkbox"/>	jiné:				
ŘEČ A KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI DÍTĚTE					
<input type="checkbox"/>	mluví nesrozumitelně	<input type="checkbox"/>	zadržává v řeči, je-li nervózní	<input type="checkbox"/>	koktá prakticky stále
<input type="checkbox"/>	má dobrou slovní zásobu, umí ji aktivně používat	<input type="checkbox"/>	obtížnější/ méně obvyklá slova mu dělají potíže	<input type="checkbox"/>	má chudý slovník
<input type="checkbox"/>	neobratný ve vyjadřování	<input type="checkbox"/>	zamotává se v řeči	<input type="checkbox"/>	agramatismy v řeči
<input type="checkbox"/>	jiné:				
PROJEVY VE VÝUCE JAZYKŮ A SPOLEČENSKÝCH VĚD (např. D, Z, OV – k upřesnění využijte kolonku „jiné“)					
<input type="checkbox"/>	nemá obtíže	<input type="checkbox"/>	píše pomalým tempem	<input type="checkbox"/>	písmo je hůře čitelné
<input type="checkbox"/>	v písmu občas/často vynechává diakritická znaménka	<input type="checkbox"/>	zaměňuje/vynechává písmena	<input type="checkbox"/>	v cizím jazyce píše foneticky
<input type="checkbox"/>	gramatická pravidla má osvojena a dokáže je správně aplikovat	<input type="checkbox"/>	nemá dostatečně osvojena gramatická pravidla	<input type="checkbox"/>	gramatická pravidla má osvojena, ale nedokáže je správně aplikovat
<input type="checkbox"/>	má pomalé tempo čtení	<input type="checkbox"/>	čte s nedostatečným porozuměním textu	<input type="checkbox"/>	nedokáže s textem dále pracovat (výpisky, aplikace informací apod.)
<input type="checkbox"/>	jiné:				
Používaný typ písma (nevázané písmo/tradiční psací/jiné):					

PROJEVY VE VÝUCE MATEMATIKY A PŘÍRODNÍCH VĚD (např. Př, Fy, Ch – k upřesnění využijte kolonku „jiné“)					
<input type="checkbox"/>	nemá obtíže	<input type="checkbox"/>	často chybuje v základních početních operacích	<input type="checkbox"/>	chybuje při písemných výpočtech pod sebou, špatně rozlišuje a zapisuje číselné řady,
<input type="checkbox"/>	má dobrý logický úsudek	<input type="checkbox"/>	při řešení slovních úloh ví, jak úlohu vypočítat, ale chybuje v numerických výpočtech	<input type="checkbox"/>	má problémy s řešením slovních úloh, po navedení na postup již úkol dopočítá
<input type="checkbox"/>	objevují se problémy s orientací na číselné ose, popř. v čase	<input type="checkbox"/>	při rýsování se často vyskytují nepřesnosti	<input type="checkbox"/>	má problémy s plošnou a prostorovou představivostí, pravolevou orientací
<input type="checkbox"/>	jiné:				
ZDRAVOTNÍ NÁPADNOSTI A POTÍŽE DÍTĚTE, popř. péče odborníků					
<input type="checkbox"/>	klinický psycholog	<input type="checkbox"/>	neurologie	<input type="checkbox"/>	psychiatrie
<input type="checkbox"/>	logopedie	<input type="checkbox"/>	speciálně pedagogické centrum (SPC)	<input type="checkbox"/>	středisko výchovné péče (SVP)
<input type="checkbox"/>	jiné:				

DOMNÍVÁM SE, ŽE KROMĚ VÝŠE POPSANÉHO ŽÁKOVY OVLIVŇUJE (příp. specifikujte):					
<input type="checkbox"/>	pomalejší chápání	<input type="checkbox"/>	zdravotní stav žáka (neurologické/tělesné/smyslové obtíže)		
<input type="checkbox"/>	mimořádné nadání	<input type="checkbox"/>	momentální situace dítěte (např. aktuální osobní problémy, změny v rodině, přechodně nízká motivace k učení)		
<input type="checkbox"/>	hyperaktivita, impulzivita	<input type="checkbox"/>	problematický vztah: žák – rodiče/ žák – učitel/ učitel - rodiče		
<input type="checkbox"/>	nepozornost	<input type="checkbox"/>	méně podnětné domácí prostředí, nedostatečný zájem rodičů		
<input type="checkbox"/>	potíže s respektováním pravidel, jiné potíže v chování (můžete podrobněji popsat níže)	<input type="checkbox"/>	odlišný mateřský jazyk		
<input type="checkbox"/>	osobnostní ladění dítěte	<input type="checkbox"/>	vada řeči (vada výslovnosti, dysfázie apod.)		
<input type="checkbox"/>	nedostatečné osvojení probraného učiva	<input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/>	jiné:				
SPOLUPRÁCE RODIČŮ SE ŠKOLOU					
<input type="checkbox"/>	rodiče se zajímají o výsledky práce ve škole	<input type="checkbox"/>	rodiče reagují na sdělení školy	<input type="checkbox"/>	rodiče se o výsledky práce ve škole příliš nezajímají
<input type="checkbox"/>	ve vzájemných vztazích rodičů a učitele nejsou problémy	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	ve vzájemných vztazích rodičů a učitele jsou problémy
<input type="checkbox"/>	jiné:				
<b>OBTÍŽE ŽÁKA BYLY S RODIČI PROJEDNÁNY</b>		<input type="checkbox"/>	<b>ano*</b>	<input type="checkbox"/>	<b>ne</b>
*Pokud ano, kdy a jakým způsobem (písemně, osobní schůzka, výchovná komise apod.):					

### C) DOSUD REALIZOVANÁ OPATŘENÍ V RÁMCI PŘÍMÉ PODPORY ŽÁKA

AKTUÁLNÍ SITUACE VE TŘIDĚ			
celkový počet žáků		počet žáků se SVP	
dosavadní působení asistenta pedagoga ve třídě	<input type="checkbox"/>	ano	<input type="checkbox"/> ne
konkrétní využití AP:			
stručná charakteristika psychosociálního klimatu třídy:			
V minulosti byl pro dítě sestaven PLPP/ IVP	<input type="checkbox"/>	ano*	<input type="checkbox"/> ne
V současnosti je poskytován PLPP	<input type="checkbox"/>	ano*	<input type="checkbox"/> ne
V současnosti je poskytován IVP	<input type="checkbox"/>	ano*	<input type="checkbox"/> ne
Dosud zařazen/a do pedagogické intervence	<input type="checkbox"/>	ano	<input type="checkbox"/> ne
Dosud zařazen/a do speciálně pedagogické péče	<input type="checkbox"/>	ano	<input type="checkbox"/> ne

\*Pokud byl PLPP či IVP již vypracován, prosíme, přiložte jej (případně i s vyhodnocením) k tomuto dotazníku.

Označte, které postupy v rámci 1. stupně PO jste dosud použili (1.: x/ ), a zda byly účinné (2.: A/ N).					
Český jazyk			Matematika		
1.	2.		1.	2.	
		více času na psaní a jeho kontrolu			dopomoc s prvním krokem při řešení slovních úloh
		ústní ověření znalostí gramatiky po písemné práci			více času na práci a následnou kontrolu
		zkrácená forma diktátů			hodnocen především postup řešení
		vyhledávání chyb ve vlastním písemném projevu			vynechání časově limitovaných úkolů
		tolerance specifických chyb v písemném projevu			ověření porozumění písemnému zadání úkolu/ slovní úlohy
		místo diktátu doplňovací cvičení			hodnocení pouze té části, kterou žák stihl
		ponechání pomocných linek v sešitech			zkrácení rozsahu písemné práce
		tolerance snížené úhlednosti/ čitelnosti písemného projevu			více času na narýsování
		tabulka písmen ponechaná v lavici			více času na přečtení zadání/slovní úlohy
		čtení se záložkou			používání číselné osy/ tabulek malé násobilky/ kalkulátoru/ jiných pomůcek:
		návrat k postřehování slabik před delším čtením			písemná práce z předem avizovaného učiva
		ujistění se o porozumění při samostatné četbě			ústní zkoušení u tabule místo písemné práce
		společné čtení stranou ostatních dětí			zachování pomocných písemných výpočtů
		DÚ zadávané cíleně na oslabené oblasti			při počítání z paměti má žák příklady k dispozici v tištěné podobě
Obecně			Cizí jazyk		
1.	2.		1.	2.	
		umožnění opravy při selhání v písemné práci			hlasité čtení textů, které si žák předem nacvičil
		tolerance obtíží a zohledněním při hodnocení			ústní zkoušení ze slovíček a frází
		domluvený signál se žákem, když nerozumí			práce s učebnicemi s výslovnostní normou
		testová forma práce s možností výběru			průběžné opakování základního učiva
		průběžné ověřování pochopení zadání			častý poslech a opakování jazyka (básničky atd.)
		domluva s žákem na obsahu a době zkoušení			učebnice a pracovní listy s českým zadáním
		pověření žáka při hodině úkoly, které umožňují pohybové uvolnění			jiné:
		kratší úlohy a práce, více času na kontrolu			
		posazení žáka do předních lavic			
		jiné prostorové uspořádání – jaké:			

## D) NAVRHOVANÁ OPATŘENÍ

K ŘEŠENÍ STÁVAJÍCÍ SITUACE NAVRHUJI/ PREFERUJI:

**zakoupení výukových pomůcek**

pracovní sešity, učebnice apod., prosíme, konkretizujte:

**speciálně pedagogickou péči/ spolupráci se školním psychologem**

zdůvodnění, popř. obsahové zaměření péče:

**pedagogickou intervenci**

zdůvodnění, popř. obsahové zaměření péče:

**asistenta pedagoga**

zdůvodnění, popř. obsahové zaměření péče:

**ČJ pro cizince**

**jiné opatření\***

\*prosíme, upřesněte:

**Další doplňující informace, které nám chcete o dítěti sdělit:**

**Vyplnil/a – jméno, funkce**

**datum vyplnění**

Děkujeme Vám za významnou pomoc při tvorbě podpůrných opatření pro žáka.